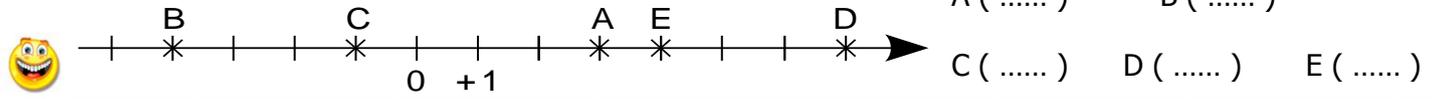


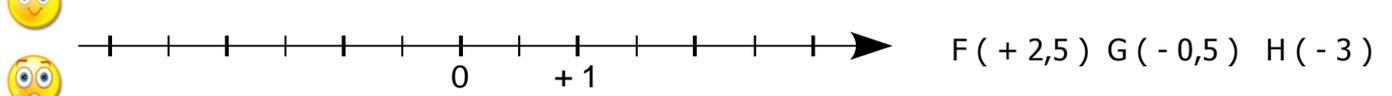
$2 \times 3 \times 5 = \dots = \dots$	$2 \times 50 \times 8 = \dots = \dots$	$9 \times 2 \times 5 \times 10 = \dots = \dots$
$(2 + 3) \times 2 = \dots = \dots$	$4 + 5 \times 2 = \dots = \dots$	$3 \times 10 - 8 = \dots = \dots$
$2 \times 5^2 = \dots = \dots$	$10^2 + 3 = \dots = \dots$	$10 \times 5,6 - 6^2 = \dots = \dots$

Lis les abscisses des points suivants :

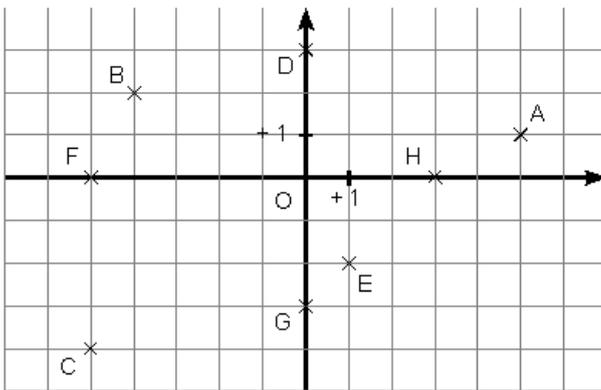


A (.....) B (.....)
C (.....) D (.....) E (.....)

Place les points donnés à droite sur l'axe ci-dessous



F (+ 2,5) G (- 0,5) H (- 3)



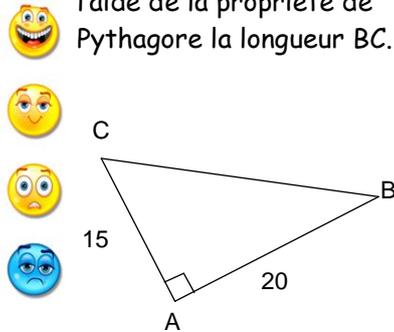
a) Donne les coordonnées des points suivants :

A (... ; ...) B (... ; ...) C (... ; ...)
E (... ; ...) F (... ; ...) G (... ; ...)

b) Place le point K (+ 4 ; - 2)

c) Place le point L qui a la même abscisse que le point E et la même ordonnée que le point B.

Le triangle ABC est rectangle en A. Calcule à l'aide de la propriété de Pythagore la longueur BC.



1) ABC est un triangle rectangle en, l'hypoténuse est

Les côtés de l'angle droit sontet.....

2) Donc d'après la propriété de

3) On a = +

a) Calcule le périmètre d'un carré de côté 4,5 cm.

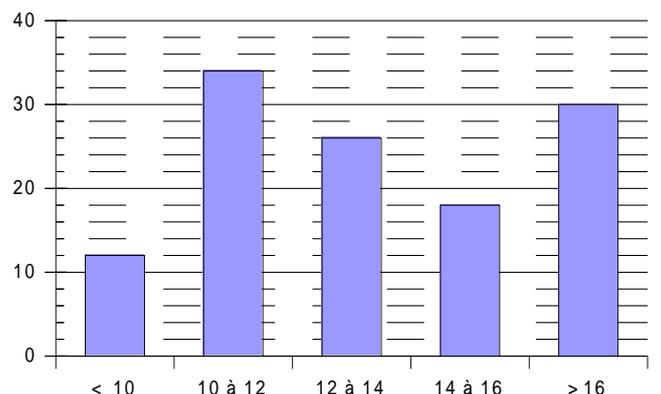
b) Calcule le périmètre d'un rectangle de longueur 3,6 cm et de largeur 2,4 cm.

c) Calcule la longueur d'un cercle de rayon 5 cm.

Le graphique de droite donne la répartition des notes des élèves de 4^{ème} à un contrôle commun

1) Complète le tableau à l'aide du graphique

Notes du contrôle commun	Nombre d'élèves
Moins de 10	12
Entre 10 et 12	
Entre 12 et 14	26
Entre 14 et 16	
Plus de 16	



2) Combien d'élèves ont fait ce contrôle ?.....

3) Combien d'élèves ont une note supérieure à 12 ?